

INSTITUCION EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON

PLAN DE ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ 2017

DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

MARCO LEGAL

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la cátedra de la paz en todas las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo lo anterior es reglamentado en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Artículo 1, párrafo 2 de la ley 1732 del 1 de septiembre del 2014).

TEMATICA

Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. 1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

IMPLEMENTACION

Se puede implementar una cátedra centrada en la paz educativa que contribuya con el cambio social determinado por la habilidad del docente para desarrollar la temática seleccionada según el establecido en el art. 4 del decreto 1038 del 2015 (**Justicia y Derechos Humanos, Uso sostenible de los recursos naturales y la resolución de conflictos**).

Esta cátedra se trabajara mediante propuesta curricular en **el área de ciencias sociales** integrada en preescolar, básica y media como una asignatura independiente con una intensidad horaria de 1 (una) hora, incorporándola dentro de los estándares básico de competencias ciudadanas, anexando mallas curriculares dentro del plan de área que establezcan la temática y los contenidos establecidos en el decreto 1038 de mayo 25 del 2015; estándares, competencias, metodología, actividades, evaluación y recursos aplicados en el proceso. La asignatura cátedra de la paz tendrá un valor del 20% con relación a la ponderación final en cada periodo del área de sociales desde el grado primero al grado 11.

Esta institución se preocupan por mantener una sana convivencia entre toda la comunidad educativa como lo establecen el manual de convivencia, los objetivos, la misión y la visión establecidos en el P.E.I, que serán las herramientas normativas de la institución que servirán de apoyo para la obtención de una sana convivencia que permite el avance hacia una sociedad equilibrada y justa

La preocupación por enseñar la importancia de una *cultura de paz* se ha forjado como una necesidad creada a partir de los diálogos de paz, llevados a cabo en la Habana. De esta manera se pretende que las personas desarrollen mecanismos para la resolución de conflictos, donde puedan expresar libremente su forma de pensar y sentir. Esto contribuiría a mejorar el proceso de participación democrática, mediante el rescate y aplicación de los valores: se empieza por descartar problemas de desigualdad, respeto por los Derechos humanos, participación solidaria de los docentes, justicia social, y el rescate y defensa de los valores.

Orientar adecuadamente una Cátedra para la Paz en los niños, niñas y jóvenes permite no solamente crear espacios de reflexión sobre conflictos que se presentan y cómo estos pueden ser solucionados mediante el diálogo sin utilizar la violencia, sino también consolidar los intereses de todo un pueblo a la luz de los derechos individuales y colectivos

1. MALLA CURRICULAR POR GRADO

GRADO PRIMERO

GRADO: 1°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
-----------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué son importantes las normas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos • Deberes • Normas de convivencia • Me valoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de deberes para ser aceptado en comunidad. • Identificación de derechos propios y ajenos para la sana convivencia. • Acatamiento de normas para el mejoramiento de ambientes escolares. • Valoración de sí mismo y de su entorno escolar, para la protección de si y de lo público. • Participación en la construcción de la paz escolar. 	<p>Identificará y demostrará porque las normas son un medio para</p> <p>Fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia</p>

GRADO: 1°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
-----------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto • Respeto a la diferencia • Deberes con el otro • Cuido y protejo el medio • Valor de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia. • Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. • Valoración sobre la conservación de los recursos naturales • Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes. • Solución de conflictos mediante el dialogo. 	<p>Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.</p>

--	--	--

GRADO: 1°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paz y fraternidad • Ser solidario con mis compañeros • Expresar los sentimientos • Comparto mis talentos • El diálogo • Soy Constructor de paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. • Demostración de valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. • Reconocimiento de la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. • Participación en la construcción de paz en su entorno. 	<p>Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.</p>

GRADO: 1°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos: palabras mágicas. • Me comunico asertivamente • La escucha • Manejo mi Libertad • Participo en comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Solución pacífica de conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia • Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Participación activa en diferentes expresiones culturales entre otras. • Interiorización del autocontrol, como contribución a la construcción de paz. 	<p>Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto</p>

--	--	--

GRADO SEGUNDO

GRADO: 2°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Es importante cumplir con los deberes?</p> <p>Deberes para con nosotros mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado, Autocontrol, disciplina. • Deberes para con los padres: Gratitude, obediencia. • Deberes para con los semejantes. • Deberes para con La Patria • Normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. • Reflexión sobre la Gratitude a nuestros Padres. • Sensibilización sobre los deberes con la Patria, para valorarla. • Concientización sobre los deberes con los semejantes, para la 	<p>Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.</p>

	<p>mejor convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acatamiento de normas para la convivencia 	
--	---	--

GRADO: 2°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que son las Actitudes • Que es la Conducta • El valor de la Vida • El uso de la Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las individualidades en los grupos a los que pertenece. • Valoración de la Vida en sus diferentes manifestaciones. • Reflexión sobre el uso de la Libertad • Reflexión sobre como las conductas propician o no la mejor convivencia. • Fortalecimiento de actitudes que benefician la convivencia. 	<p>Reconocerá valores y derechos que le permitirán valorar la convivencia.</p>

--	--	--

GRADO: 2°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Se debe respetar lo que otros creen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la Autoridad • Respeto a las Creencias • Valores Cívicos: igualdad, Democracia. • Valores para con el Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. • Distinción de los Valores Cívicos Igualdad y Democracia, para valorar a los demás. • Valoración sobre la conservación de los 	<p>Fomentará actitudes de en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración las creencias de los demás.</p>

	<p>Recursos del medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de Respeto por las creencias de todas las personas • Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar. 	
--	--	--

GRADO: 2°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué es importante la solución de los conflictos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es el conflicto • Escucha asertiva • Lenguaje propositivo • Comunicación pacífica • Las palabras mágicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos mediante el diálogo. • Utilización de palabras adecuadas en la comunicación. • Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los 	<p>Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • demás. • Utilización de un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un • mejor entendimiento con las personas. • Participación en diferentes expresiones culturales, entre otras. 	
--	---	--

GRADO TERCERO

GRADO: 3°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes para con La Patria: (como se 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre los deberes con la Patria, para respetarla. • Reflexión sobre la 	Valorará el pertenecer a una comunidad.

<p>honra la bandera, el himno, el escudo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes para con la familia. • Deberes con todas las personas. • Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia. • Normas de convivencia. 	<p>gratitud a nuestros padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los deberes con los demás para valorarlos mejor. • Reconocimiento de los deberes consigo mismo para valorarse mejor. • Acatamiento de normas para la convivencia. • Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. 	
--	--	--

GRADO: 3°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA

<p>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las actitudes • Como se mejoran las actitudes • Actitudes que favorecen la convivencia • La dignidad • Los modales son importantes (por favor, permiso) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenimiento de actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares. • Reconocimiento de la manera como se forman las actitudes. • Demostración permanente de la interiorización de actitudes positivas. • Receptividad y participación en las diferentes actividades del aula. • Interiorización del valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro. 	<p>Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.</p>
---	--	---

GRADO: 3°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
-----------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prudencia • La paciencia • La amabilidad, las palabras mágicas. • Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. • Compartir dentro del aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la • Democracia. • Reconocimiento de la prudencia como valor indispensable en la convivencia • Demostración de valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. • Reconocimiento de la importancia de tratar con paciencia a los seres con • quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. 	<p>Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.</p>

GRADO: 3°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. • La ESCUCHA activa para mejorar comunicación. • Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra. • Hablar bien de los demás. • Uso de lenguaje adecuado en la internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación. • Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Utilización adecuada de la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos. • Interiorización de actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus 	<p>Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.</p>

	pares.	
--	--------	--

GRADO CUARTO

GRADO: 4°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué es importante la Cátedra de la Paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos alrededor de la paz. • Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. • Relaciones interpersonales y cultura del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de los fundamentos de catedra de la paz. • Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares. • Aceptación de la diferencia de pensamiento para crecer como persona. • Aplicación de normas 	<p>Reconocerá principios éticos y morales constitutivos en la construcción d la paz.</p>

	<p>en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz. 	
--	--	--

GRADO: 4°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida • Deberes para con la Patria y con el ambiente. • Deberes y derechos en el hogar • Deberes y derechos para con nosotros mismos que nos ayudan en la convivencia. • Las actitudes y los hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales. • Concientización del sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz. • Reconocimiento y 	<p>Reconocerá que los deberes y los derechos son unos inversos de los otros.</p>

	<p>valoración de mis deberes y derechos en el actuar cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la libertad teniendo en cuenta los derechos de los demás. • Sostenimiento de actitudes favorables que contribuyen a la formación de hábitos sanos para la convivencia 	
--	---	--

GRADO: 4°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La equidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la equidad en la convivencia con los demás. 	<p>Practicará la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La aceptación del otro • El respeto por la diferencia • La solidaridad con mis semejantes • La justicia para lograr la paz. • El respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la diferencia en las relaciones interpersonales, reconocimiento de género. • Identificación de las necesidades del otro, mediante el valor de solidaridad. • Manifestación del respeto en las prácticas cotidianas. • Participación activa en las actividades propuestas en el aula de clase. 	
--	--	--

GRADO: 4°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y sus elementos • Pasos para resolver un conflicto • El diálogo, La tolerancia. • El poder de la escucha. • La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia. • Aplicación adecuada de los pasos para resolver conflictos. • Interiorización de la importancia de la escucha para una comunicación asertiva. • Utilización del diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos. • Reconocimiento igualitario de los derechos y deberes en familia para el logro de la paz. 	<p>Se acercará a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ello.</p>

GRADO QUINTO

GRADO: 5°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Podemos aportar y construir paz interior desde cada uno de nosotros?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la cátedra de la paz (por qué) • Definición de la paz. • Historia de la cátedra de la paz. • Cultura de la paz. • Personajes constructores de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los orígenes de cátedra de la paz. • Sensibilización sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. • Manifestación en la cotidianidad de respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. • Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. • Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar. 	<p>Identificará diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz.</p>

--	--	--

GRADO: 5°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Crees que es importante el proceso de paz en Colombia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder de la palabra. • Dialogo • Paz y ética • Factores que afectan la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las actitudes que propician la verdadera comunicación. • Asimilación de terminología sobre paz y ética. • Promoción de la convivencia en espacios escolares. • Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. • Reconocimiento del dialogo como herramienta de paz. 	<p>Comprenderá los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.</p>

--	--	--

GRADO: 5°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Los valores son importantes para la sana convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poder de las disculpas • El lenguaje no verbal. • Respeto por la opinión de los demás. • Relaciones interpersonales. • La inclusión • Los Buenos hábitos y la convivencia en paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia. • Valoración del lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva. Manifestación de respeto por las diferentes producciones de sus pares. • Comprensión de la necesidad de 	<p>Interiorizara el respeto por los demás de manera acertada</p>

	<p>reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenimiento de hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	
--	---	--

GRADO: 5°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Es importante vivir la armonía en familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida como constructor de paz. • Deberes y Derechos en la familia. • La mediación en los conflictos familiares y escolares. • Deberes y Derechos en la escuela. Y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. • Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en 	<p>Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida.</p>

<p>de mi ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La negociación. 	<p>la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz • Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. • Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. 	
---	---	--

GRADO SEXTO

GRADO: 6°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
-----------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué los derechos y los deberes humanos los forman como ciudadanos de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre la paz y democracia. • Tengo derechos, pero también deberes. • Derechos fundamentales. • Conceptos iniciales sobre Derecho Internacional humanitario (DIH). • Elementos para un sana Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación a la vida de los conceptos básicos de la paz y la convivencia. • Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social. • Comprensión de la responsabilidad de contribuir con la sana convivencia como miembro de la comunidad educativa • Comprensión objetiva del papel que desempeñamos como ciudadanos de un país. • Promoción de los derechos y los deberes humanos y el diálogo para superar las injusticias. 	<p>Reconocerá conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.</p>

GRADO: 6°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona tolerante. • La convivencia: vivir juntos en la IE. • Diálogo y responsabilidad. • La comprensión • La inclusión. • Los modales son importantes (por favor, permiso) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos. • Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común. • Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. • Demostración de respeto a las creencias y diferencias de las personas. • Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor. 	<p>Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás.</p>

GRADO: 6°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las actitudes y las aptitudes • Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz. • El derecho individual: uso correcto de la libertad. • Justicia Social. • Establecer acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro. • Comprensión de la importancia de tener actitudes positivas para contribuir con la sana convivencia. • Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia • Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad. 	<p>Reflexionara sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia. 	
--	--	--

GRADO: 6°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿El conflicto se puede evitar?</p> <ul style="list-style-type: none"> El conflicto como parte de la vida humana. Conflicto y diálogo en las relaciones humanas. Negociación y solución de conflictos. Responsabilidad social. (Personal y empresarial). Mediación y Conciliación 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación de las individualidades como parte de la mediación y paz. Solución de conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar. Comprensión de la importancia de ser agente constructor de paz. 	<p>Reconocerá diferentes herramientas que se usan en la solución de conflictos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del conflicto como parte de la vida humana en el que se debe trabajar por soluciones pacíficas. • Reconocimiento de diferentes herramientas para la solución de conflictos en el ambiente escolar y en la comunidad. 	
--	---	--

GRADO SEPTIMO

GRADO: 7°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve reseña del proceso de paz (quien no conoce la historia tiende a 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para • promover una cultura 	Reconocerá los mecanismos de protección de los derechos humanos

<p>repetirla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de los niños y de los jóvenes en el proceso de paz. • Importancia de los derechos humanos • Mecanismos de protección de los derechos humanos. • El dialogo como base para la construcción de paz • El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante) 	<p>pacífica dentro y fuera de la Institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con • sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. • Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. • Capacidad de practicar la empatía como una habilidad para aceptar y respetar las emociones de los demás compañeros. • Comprensión de los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito. 	
--	--	--

GRADO: 7°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
-----------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Cómo contribuyo con la sana convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores sociales que dignifican al ser humano • Importancia de la responsabilidad y respeto • Manual de convivencia en la IE • Constitución Política en el País y la convivencia. • Normas que regulan la convivencia en los grupos • La Gestión de las emociones • La inteligencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestros actos y comportamientos • Comprensión del comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto • Establecimiento de la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. • Reconocimiento de los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. • Identificación del concepto del lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los 	<p>Reconocerá los valores que dignifique al ser humano.</p> <p>Comprenderá los derechos y deberes del estudiante</p>

	demás.	
--	--------	--

GRADO: 7°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Qué valores influyen en las relaciones de paz y de convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de convivencia y paz • Valores que favorecen las relaciones de paz y convivencia • Las relaciones con el entorno • Las actitudes se convierten en hábitos. • Hábitos que favorecen la convivencia pacífica • Valores que fortalecen las relaciones con las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico • Reconocimiento del otro, fomentando el diálogo y las relaciones pacíficas para un buen entendimiento. • Valoración de hábitos favorables a la construcción de paz, en la comunidad. • Con su actitud aporta en la negociación y mediación de conflictos. • Valoración de la comunicación como 	<p>Reconocerá los comportamientos que favorecen una sana convivencia para construir buenas relaciones humanas.</p>

	herramienta para la construcción de la paz.	
--	---	--

GRADO: 7°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de conflicto • El conflicto intrafamiliar • Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar • Conflictos escolares y Conflictos en la comunidad • El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la tolerancia como medio de la no discriminación • Reconocimiento de la tolerancia para tener una sana convivencia • Comprensión de la no discriminación como medio de la no violencia • Valoración del ambiente escolar como medio de fortalecimiento en las relaciones para vivir en sociedad 	<p>Identificara los factores que promueven un conflicto y la forma de resolverlo.</p> <p>Reconocerá el dialogo como pilar fundamental para evitar conflictos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos 	
--	---	--

GRADO OCTAVO

GRADO: 8°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes de la familia para contribuir con la • convivencia • El derecho a tener una familia • Deberes con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la familia como pilar de la sociedad para fortalecer el dialogo • Identificación de los derechos familiares para una mejor comprensión del tema 	<p>Valorará la familia como pilar para formar el dialogo en la sociedad</p> <p>Comprenderá los derechos de la familia para protegerlos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Otras responsabilidades de los padres • Convivencia familiar • Valorización de la diferencia desde la familia • La escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los derechos de la familia para protegerlos • Valoración de la responsabilidad de los padres para comprender su rol • Identificación de deberes para con la familia para una mejor convivencia. 	
---	--	--

GRADO: 8°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aceptación del otro: La alteridad • El valor de la tolerancia • La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales • Tolerancia en el ambiente escolar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del valor de la tolerancia para tener una sana convivencia • Participación en la construcción de las normas de convivencia para interiorizarlas mejor • Reconocimiento de las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos 	<p>Identificará la tolerancia como medio para una sana convivencia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del otro como eje fundamental para vivir en paz • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos 	
--	---	--

GRADO: 8°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de seguridad ciudadana • Comportamiento de las personas • Comportamiento para la seguridad de las personas • Comportamiento para la seguridad de las cosas (cuidado de lo público) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado • Identificación del respeto por el espacio público para ser un 	<p>Valorará y respetará lo público.</p> <p>Reconocerá la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento para la seguridad del público 	<p>buen ciudadano</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos 	
--	---	--

GRADO: 8°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LA DISCRIMINACIÓN PROMUEVE LA VIOLENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Que es DISCRIMINACION Discriminación como instrumento de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de las emociones inteligencia emocional Miedo, la vergüenza, la culpa 	<p>Comprenderá que la discriminación conlleva al conflicto.</p> <p>Comprenderá que la no discriminación fortalecerá la sana convivencia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Alternativa frente a la discriminación • Formas para evitar la discriminación y el conflicto • Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Confianza • Los modales son importantes • El lenguaje para resolver problemas • Es buen momento/no es un buen momento por favor, permiso • Recordar la respuesta porque reconoce el problema 	
---	--	--

GRADO NOVENO

GRADO: 9°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA

<p>¿Qué DICE LA LEGISLACIÓN PARA LA CATEDRA DE LA PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislación colombiana sobre la Catedra de la paz • Decreto 1732 sobre Cátedra de paz en Colombia e • introducción Diálogos de paz en Colombia • Historia de Procesos de paz en Colombia y el Mundo • Lectura del libro “las mujeres en la guerra” de Patricia Lara • Ventana de Jaharí y los derechos fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la legislación de Colombia sobre la cátedra para entender los temas vistos • Reconocimiento del papel que tiene el gobierno en el proceso de paz para el análisis sobre la convivencia en el país • Análisis personal del libro sobre los conflictos personales de las mujeres en la guerra con el fin de aportar en forma proactiva a los comentarios sobre la guerra • Identificación de las posiciones de las partes del proceso de paz con el fin de hacer críticas constructivas al proceso • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Reconocerán y exaltarán la historia ancestral sobre la paz en nuestro país.</p> <p>Difundirá los diferentes procesos de reintegración social..</p>
--	---	---

GRADO: 9°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿influyen los comportamientos en CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Pensamientos • Las palabras propositivas y positivas, • Las acciones que se convierten en actitudes • Las Actitudes que se convierten en hábitos • Los hábitos que se convierten en conductas • Las conductas que forman el carácter 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los deberes y derechos en la vida diaria para una sana convivencia • Identifico las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno con el objetivo de respetarlas • Participación activa en las actividades en clase para mayor entendimiento de los temas • Reconocimiento de que las emociones pueden afectar su convivencia cuando no se dominan para evitar conflictos • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Aportará nuevos enfoques sobre la sana convivencia.</p> <p>Fortalecerá la identidad personal, social y familiar.</p> <p>Propiciará el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.</p>

--	--	--

GRADO: 9°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dialogo en la familia • El autocontrol. • Líderes de paz en Colombia • Procesos de paz en Colombia • Miedo, vergüenza, culpa (como sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad) • La disculpa, el perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> • practica de actitudes pacificas y amables para contribuir con la paz en su entorno. • Identificación de los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana • Reconocimiento del significado de cátedra de la paz para relacionarla con la convivencia • Realización de escritos argumentativos sobre temas vistos en el periodo como medio de saber si se captó el 	<p>Fortalecerá la autoestima.</p> <p>Consolidara el desarrollo de relaciones interpersonales.</p>

	tema <ul style="list-style-type: none"> • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	
--	---	--

GRADO: 9°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del conflicto • Mecanismos alternativos de solución de conflictos Inclusión y Discriminación • La comunicación asertiva y participativa • El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones • Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros • Reconocimiento de las pautas a seguir para la 	<p>Analizará temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz.</p>

	<p>solución de un conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la existencia de grupos con diversas características para enriquecerse de experiencias • Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás. 	
--	--	--

GRADO DECIMO

GRADO: 10°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
¿LOS FUNDAMENTOS DE CATEDRA DE LA PAZ SE RELACIONAN CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los temas que contiene la cátedra de la paz para 	Identificará las situaciones del manual y su paralelo con la cátedra.

<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de cátedra de la paz • Manual y cátedra • Acuerdos de paz en Colombia 	<p>profundizarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del decreto y fundamentos de la cátedra con el fin de socializarlo y llevarlos a la práctica en clase • Identificación de las situaciones del manual de convivencia para hacer paralelo con la legislación y fundamentos de cátedra de la paz • Valoración de fundamentos de cátedra de la paz • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos 	
---	---	--

GRADO: 10°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA

<p>¿LA ARMONIA CONTRIBUYE A LA CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir en armonía consigo mismo. • Vivir en armonía en la familia • Vivir en armonía en la IE. • Vivir en armonía en la comunidad • Disentir con respeto • Ser crítico, no criticón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las normas de una sana convivencia para evitar conflictos • Reconocimiento de los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía • Valoración de la familia como núcleo de la sociedad para no perder los valores • Identificar los antivalores que no permiten una sana convivencia para representarlos en clase • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Reconocerá en la armonía un valor agregado en cualquier relación que desarrolle en la vida.</p> <p>Retomara deberes y derechos que debe tener cada persona en su vida diaria.</p>
--	---	--

GRADO: 10°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
------------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LOS DIALOGOS AYUDAN AL PROCESO DE PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bienestar común y personal • Autocontrol • Líderes de paz en el mundo • Diálogos y proceso de paz en el mundo • El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las diferentes actividades como medio para comprender el tema. • Identificación de la importancia del autocontrol para convivir en sociedad • Reconocimiento de la importancia de los diálogos de paz en la Institución como medio para tener una sana convivencia • Identificación de la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Fomentará actitudes que beneficien el liderazgo.</p>

GRADO: 10°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LA DISCRIMINACIÓN GENERA CONFLICTO?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negociación de conflictos • Inclusión y tipos de discriminación • Tipos de pluralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de pautas para la resolución de conflictos en su entorno para ser miembro activo y proactivo en la sociedad • Identificar la importancia de la inclusión para tener más justicia social • Explicación de los tipos de discriminación en la sociedad para no caer en el error • Reconocimiento de la empatía para una sana convivencia • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Desarrollará nuevas técnicas para resolver sus conflictos en todos los estamentos de su vida.</p>

--	--	--

GRADO UNDECIMO

GRADO: 11°	PERIODO: 1°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿LA PAZ TIENE RELACION CON LA CIVICA, LA URBANIDAD Y LAS REGLAS DE CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos con la construcción de una paz para el bien común? • Sistema universal de derechos humanos • Legislación internacional sobre la paz • Acuerdos de paz en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las reglas de la paz universal para relacionarlas con la cívica y urbanidad • Identificación de las normas de cívica y urbanidad para llevar una sana convivencia entre los compañeros • Interpretación de la legislación colombiana sobre la paz para hacer panel del tema • Identifica el sistema 	<p>Reconocerá las reglas de paz universal.</p> <p>Identificará las normas de cívica y urbanidad.</p> <p>Identificará el sistema universal de derechos humanos.</p> <p>Identificará los derechos humanos en la legislación colombiana y los acuerdos de paz que permitan una sana convivencia permeada por acciones de paz.</p>

	<p>universal de derechos humanos con el fin de introjectarlo en su proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	
--	--	--

GRADO: 11°	PERIODO: 2°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿EL ser humano nació para la convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz y la justicia • La ventana de Johari y el conflicto. • Experiencias y propuestas de sana convivencia • Escuchar más que hablar. • Ambientes que facilitan la relación con las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de la justicia en la resolución de conflictos • Identificación de alternativas para la solución de conflictos • Reconocimiento de la escucha como medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá la importancia de la justicia • Reconocerá la escucha como medio de solución de conflictos • Aplicará los valores del respeto y la tolerancia para el logro de una sana convivencia a partir de la justicia y del dialogo

	<p>de solución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase para enriquecer los diferentes temas del periodo • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	
--	--	--

GRADO: 11°	PERIODO: 3°	COMPETENCIAS
ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
¿LA PAZ TIENE RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE?	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del respeto como único medio para 	Valorará el ambiente como medio de formar la paz.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valorar y reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente y la creación en general desde las acciones humanas? • Educar para la paz • La paz y el Medio ambiente • Consecuencias de minas antipersonales. • Respeto por la creación • Seres vivos y naturaleza afectados en procesos de paz. 	<p>empezar una sana convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz • Reconocimiento de la tolerancia como medio para vivir sanamente • Comprensión del manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz. • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Reconocerá el daño que causa la deforestación a la sociedad.</p> <p>Reconocerá la importancia de la conservación del medio ambiente y el respeto por la creación a partir de acciones humanitarias.</p>
--	---	--

GRADO: 11°	PERIODO: 4°	COMPETENCIAS
------------	-------------	--------------

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGROS	COGNITIVA, PROCEDIMENTAL, VALORATIVA, SOCIALIZADORA Y CIUDADANA
<p>¿Qué herramientas de dialogo se pueden abordar para la resolución de conflictos y la pacificación de la sociedad?</p> <p>¿Qué aporta el conflicto a la sociedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pandillas, bandas, combos • Producciones literarias sobre solución de conflictos • En la familia • En el colegio • El en grupo • Entre amigos • Motivación, confianza y buenas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del ambiente como medio de paz con la naturaleza y la sociedad. • Identificación del respeto por la creación como regla fundamental para tener armonía con la naturaleza y todo lo que nos rodea. • Participación activa en clase como símbolo de entendimiento del tema. • Reconocimiento del daño que causa la deforestación al ambiente para proteger la creación y vivir en paz con el entorno. • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos. 	<p>Reconocerá la importancia de la tolerancia en las relaciones con sus compañeros.</p> <p>Resolverá conflictos a través de alternativas como la mediación buscando la mejor solución donde todos ganen.</p>

--	--	--